

## Отчёт о результатах самообследования за 2021 – 2022 учебный год

### I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Берёзка».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ д/с № 10 «Берёзка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт в отделении по Дубовскому району УФК по Ростовской области, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

**Бессрочная лицензия на образовательную деятельность** – серия 61 Л 01 № 0001958 от 19 февраля 2015 года.

**Сайт:** <http://dsn10berezka.jimdo.com/> Использование сети Интернет для целей образования: информация, рекламы ДОУ, общественного продвижения приоритетного национального проекта «Образование»

**Электронный адрес:** berezkadet4@mail.ru

**Заведующая детским садом – Чувильдеева Светлана Владимировна**

Телефон детского сада – **8(86377) 5-46-66**

**Юридический, фактический адрес:**

347420 Ростовская область, Дубовский район, х. Щеглов, ул. Садовая 39

Дата ввода в эксплуатацию: - **25.08.1985** год

Режим питания: - **4-х разовый;**

Режим работы: - **5- дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, продолжительность работы - 9 часов ежедневно, с 7.30 до 16.30 часов;**

Коллектив ДОУ: – **14 человек: из них педагогов – 3 человека,**

**обслуживающего персонала – 11 человек**

Количество детей: - **32**

**Количественный состав возрастных групп:**

Группа	Педагоги	Количество детей
Младшая разновозрастная группа (с 1.5 до 4 лет)	Копанева И.П.	16 чел
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 6 лет)	Никкульчева Л.А.	14 чел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Законом РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МБДОУ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

**Вывод:** МБДОУ д/с № 10 «Берёзка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Структура управления образовательным учреждением.**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

- Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (лицами их заменяющие);
- Системой о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

**Документацию ДОУ.**

**- Устав, Типовое положение и следующие локальные акты:**

- Штатное расписание Учреждения, тарификация;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Договор между МБДОУ ДР и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Положение о Педагогическом совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Коллективный договор;
- Учебный план;
- Перспективные планы работы педагогов и специалистов;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в учреждении;
- Положение о премировании работников Учреждения;
- Положение о Родительском комитете учреждения;
- Положение по распределению стимулирующих выплат;
- Положение об оплате труда работников;
- Приказы заведующей Учреждением и другие.

## **2. Формы и структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности начальником Управления образования. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность Учреждения.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- Совет образовательного Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ;
- Управляющий совет;

**Совет образовательного Учреждения** принимает участие в обсуждении Устава Учреждения, определяет направления развития Учреждения, обсуждает вопросы укрепления и развития материально-технической базы ДОУ, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, содействует привлечению внебюджетных средств, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;

**Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.** Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ и программу развития Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

**Педагогический совет ДООУ рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.** Осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает образовательные программы и образовательные технологии для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

**Родительский комитет ДООУ принимает участие в обсуждении Устава** и других локальных актов Учреждения, рассматривает проблемы предоставления дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, оказывает содействие в проведении совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Управляющий совет** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда работников, содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, участвует в организации культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, рассматривает вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

В период 2021 – 20212 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также на познавательное-речевое развитие дошкольников, создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

Цель: создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Развивать творческие способности детей дошкольного возраста.

#### Педагогический коллектив

- по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее- профессиональное		Начальное профессиональное		Среднее (полное) общее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3			3	100 %				

- по педагогическому стажу работы

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 25 лет		свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	30					30	%	30	

- по квалификационным категориям (на конец года)

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						3	100 %	3	100 %

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ организуется на основании комплексно-тематического планирования, разработанного с учётом требований ФГТ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы и др.

Чтобы стимулировать творческий потенциал педагога необходимо создавать определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию, с этой целью наши педагоги принимают активное участие в различных смотрах-конкурсах разного уровня. Накопленный материал собирается и формируется в портфолио педагога

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним.

**Вывод:** МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

В детском саду имеются следующие специально оборудованные помещения:

- Медицинский блок расположен на 1 этаже. Для работы медсестры есть:
  - набор инструментов для оказания первой медицинской помощи,
  - аппарат для измерения давления,
  - ростомер,

- электронные весы

- фонендоскоп.

- В прачечной имеется 1 помещение.

Оборудование: стиральная машина, сушилка для белья, электроутюг, гладильная доска.

- Пищеблок оборудован современной техникой: электрическая мясорубка, плита электрическая, водонагреватель, весы настольные.
- Музыкальный зал

В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, телевизор, пианино, DVD.

- Спортивный зал

Спортивное оборудование: шведская стенка, оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, кольца, верёвочки, обручи, султанчики), оборудование для основных видов движений (скамейки, верёвки, мишень, мешочки и т.д)

### **Кабинетная система**

- *Кабинет заведующей*

Кабинет заведующей небольшой, но уютный. Вся документация систематизирована по разделам. Кабинет оснащён компьютером и принтером.

- *Методический кабинет.*

Методический кабинет ДОО соответствует современным требованиям: весь материал систематизирован по основным направлениям. Учебно-методический материал оформлен по разделам: нормативные документы, справочная литература, издания периодической печати.

**Организованная в ДОО предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

- При построении предметно-развивающей среды учитывается направленность общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- На всех возрастных группах среда обновляется и пополняется с учётом ФГТ. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:

- Центр для ролевых игр;

- Книжный центр;

- Центр настольно-печатных игр;
- Выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и тд)
- Центр природы;
- Центр для игры с песком, крупой;
- Спортивный уголок;
- Игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- Центр для разных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)

- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.
- При формировании предметно – развивающей среды педагоги выделяют основные направления развития воспитанников:

Физическое развитие и здоровье;

Социально – личностное;

Познавательное – речевое;

Художественно – эстетическое.

- Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах – соответствует требованиям СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Предметно – развивающая среда соответствует современным требованиям (сходство с домашней обстановкой, богатство сенсорных впечатлений, возможность для активной самостоятельной деятельности, обучающий характер, безопасность, комфортность, эстетическая привлекательность, насыщенность и разнообразие, удобство и доступность, развивающий характер)
- Предметно - развивающая среда выполняет условия для полноценного развития ведущих видов деятельности (общения, предметной деятельности, игры), для самостоятельной двигательной активности детей.

**Вывод:** В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**Воспитательно-образовательный процесс**



Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является Общеобразовательная программа дошкольного образования **Программа «От рождения до школы»** Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

### **Цели программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

### **Парциальные программы:**

#### **1. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания детей дошкольников»**

Автор: С. Н. Николаева, кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования.

Цель программы:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе.

#### **2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»** О.С.Ушакова. М.:ТЦ Сфера,2001

Авторский коллектив: О.С.Ушакова, А.Г Арушанова, А.И. Максакова, Е.М. Струнина.

#### **3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.** Л.В. Куцакова

Цель программы: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-личностное;
- Художественно-эстетическое;
- Познавательно-речевое.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами

## **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общее собрание родителей;
- заседание Родительского комитета;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, заведующего, сотрудников ФАПА.

**Вывод:** в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **IV. Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты развития дошкольников по основным образовательным областям:

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Познание (ФЭМП)	20 %	53 %	27 %	78 %	20 %	2 %
2. Коммуникация	16 %	45 %	39 %	55 %	35 %	10 %
3. Художественное творчество	20 %	56 %	24 %	63 %	30 %	7 %
4. Музыка	10 %	62 %	28 %	68 %	30 %	2%
5. Социализация	30 %	49 %	21 %	55 %	40 %	5 %
6. Познание (ФЦКМ)	36 %	46 %	18 %	54 %	39 %	7 %
7. Физическое развитие	38 %	30 %	32 %	66 %	25 %	9 %

Результаты определения степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Ирасека

Учебный год	Количество воспитанников Старшей группы	Степень готовности к школе (%)		
		Школьнозрелые	среднезрелые	незрелые
2018 – 2019 уч. год	Выпуск -9 чел	100 % (9чел)	-	-
2020 – 2021 уч. год	Выпуск -7 чел	100 % (7чел)	-	-
2021 – 2022 уч. год	Выпуск -9 чел	89 % (8чел)	11% - (1чел.)	-

**Вывод:** Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. В результате проведенной работы отмечается высокий уровень по

образовательным областям «Познание» (ФЦКМ), «Музыка» и «Социализация». Следует совершенствовать работу по образовательной области «Коммуникация».

#### **V. Сохранение и укрепление здоровья.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 2660 -10
- Письма МО РФ от 14.03 2000 г № 65\23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях»

**Вывод:** причины высокой заболеваемости совпадают с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; физкультурно-оздоровительные мероприятия, проведенные в течение года, позволили сохранить здоровье воспитанников детского сада. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, профилактике различных заболеваний, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **VI. Организация питания, обеспечение безопасности.**

В детском саду ответственным за организацию питания является заведующий и медицинская сестра. Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Меню-требование составляется на основе калькуляционно-технологических карт. Ведётся журнал за закладкой основных продуктов и бракераж готовой продукции. Выход блюд на 1 ребёнка соответствует норме.

Контроль за состоянием здоровья ведётся путём скоординированной работы педагогов через:

- \* организацию углубленных медицинских осмотров детей специалистами;
- \* соблюдение графика проведения профилактических прививок;
- \* организацию оперативного, тематического контроля со стороны администрации детского сада;
- \* проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей;
- \* проведение анализа системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- \* проведение самоанализа с педагогами ДОУ.
- \* просвещение родителей по вопросам оздоровления детей.

**Вывод:** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой и видеонаблюдением, что позволяет оперативно вызвать помощь в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, в ночное время работают сторожа.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводятся различные инструктажи с сотрудниками (противопожарный инструктаж, инструктаж по мерам электробезопасности и др). 1 раз в квартал проходят учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников ДООУ.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **VI. Социальная активность и партнерство ДООУ**

Тесное сотрудничество было с **сельской библиотекой**., сельским домом культуры «23 февраля», митинге «День Победы», выступали с детьми на празднике «8 Марта»

В течение года проходили: практическое занятие «Перейди правильно дорогу», выступление перед родителями, выступление команды ЮИД в детском саду.

Детский сад сотрудничает с районной поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: коллективные концерты, «Рождественские встречи», «Милым мамам», «Пасхальная ярмарка», «Масленица» и т.д.

Достаточное внимание уделяется **работе с семьёй**. В начале года было проведено общее родительское собрание для вновь поступивших детей и собрание на тему: «Адаптация в детском саду». Родители активно посещали родительские собрания на группах, консультации, детские утренники и открытые занятия. В детском саду были организованы тематические выставки детских рисунков и фотографий, которые регулярно менялись. Постоянно обновляется информация на сайте детского сада.

Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к пополнению и обогащению предметно-развивающей среды групп, и пополнению игрового материала. Выпуск буклетов для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в дни открытых дверей, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В ДОУ проходят различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей.

**Вывод:** Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОУ и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам и успехам детского сада. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социумом осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

#### **Результаты работы и перспектива:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020 – 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- создано комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы в соответствии с ФГТ;
- поддерживалось тесное взаимодействие с родителями и социумом.
- сложился сплоченный творческий коллектив.

#### **Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:**

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья воспитанников ДОУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем.
- Повышать качество дошкольного образования на основе внедрения ФГОС;
- Продолжать внедрение комплексно-тематического планирования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ с учётом требований ФГТ;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Исходя из анализа работы предыдущего 2021 – 2022 уч.г. на новый 2022 -2023 учебный год мы ставим следующие задачи:

Цель: создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, осознанно-правильного поведения к живым объектам флоры и фауны.
3. Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).